

奇妙的桥

选自一年级下册《小学语文同步阅读》

说起桥，大家再熟悉不过了。有木桥、石桥，有钢筋混凝土造的桥，还有钢铁造的桥……

玻璃能造桥吗？可能你回答不出，但确实有玻璃造的桥。玻璃桥首先是在保加利亚诞生的。桥长12米，宽8米，载重量18吨。桥面、栏杆、扶手、台阶等均用特种玻璃制作而成。那剔透晶莹的独特风貌，会把你带入美丽的神话世界。

水城威尼斯也有一座长70米的玻璃桥，这是威尼斯玻璃工人的杰作。

那么纸能造桥吗？也能。但那不是我们通常见到的纸，而是一种混有金属丝纤维的新型纸。这种纸强度极高，一张30平方厘米的纸，折叠起来，可以经受住420千克的拉力。

在美国，科学家就用这种纸造了一座世界上罕（hǎn）见的纸桥，长15米，宽3米。你不要以为这是供观赏的，在桥面上能通过两三吨重的汽车呢！

更为奇妙的是，在日本有一座音乐桥。这座桥，长31米，宽2米。当你过桥时，依次敲打桥栏杆上的柱子，便能奏出美妙的乐曲。桥一侧的柱子可以奏出法国民谣《在桥上》。另一侧的柱子可以奏出日本民歌《故乡》。这真是举世无双、奇妙无比的桥啊！

练习：

1、从文中找出下面词语的近义词，并再写出一组近义词。

奇特—— 制造—— 独一无二—— 欣赏——
() —— ()

【设计说明：属于“直接推论”，兼顾基础知识。基础知识的选择应考虑文章中比较突出的词语，而写出上面四个词语的近义词，考察了学生的理解能力，此题在推论的基础上还增加了一道自写题，有一定的整合。】

2、按课文内容填空。

(1)造桥的材料多种多样，有_____、_____、_____造的桥，_____还有_____和_____造的奇妙的桥。

(2)最早的玻璃桥在_____。

(3)造纸桥的纸是用一种_____制成的，不必担心它会断裂。

(4)日本有一座_____。能奏出_____和_____。

【设计说明：属于“直接提取信息和整合文中的信息”，两者兼顾，引导学生关注文章关键性的内容，帮助学生准确理解文章的内容。】

3、第一自然段结尾的省略号表示什么意思？()

- A、表示语意未尽。
- B、表示列举同类事物的省略。
- C、表示说话断断续续。

D、表示引文的省略

【设计说明：属于“评价文章的表达方式和直接推论”。通过对这一省略号的理解，学生可以推断出世界上还有很多不同材料的桥，而且也能帮助学会更好地运用省略号。为下面学生自己设计奇妙的桥作了铺垫。】

4、为什么说玻璃桥会把你带入美丽的神话世界？（ ）

A、因为玻璃桥剔透晶莹。

B、因为玻璃桥很奇妙。

C、因为玻璃桥的桥面、栏杆、扶手、台阶等均用特种玻璃制作而成。

【设计说明：属于“直接推论”，学生可从文章中找寻答案，但每一个答案都有一定的迷惑性，都有一定的正确成分。文题依属，避免学生不读文章即能做题。】

5、用“——”划出课文中音乐桥的特点和样子的句子。

【设计说明：属于“直接提取信息”，训练学生准确定位文章的内容，为下面自己写出桥的奇妙之处提供范本。】

6、说起桥，大家再熟悉不过了。有木桥、石桥，有钢筋混凝土造的桥，还有钢铁造的桥……

请仿照上面的句子，用“有……有……还有……”写句子，注意正确使用标点符号。

【设计说明：属于“整合信息”，结合语文基础知识进行仿写。此题的知识从词语过渡到了句子，让学生从模仿中学会“有……有……还有……”的运用。】

7、看了这篇文章，欣赏完了这些能工巧匠建造的奇妙无比的桥，你有什么感受？

【设计说明：属于“解释、整合文中的信息和观点”，在内空理解上难度有所提升，要把看了整篇文章的感受写下来，并且要围绕科学的神奇和热爱科学的这些主题进行发言。一般的学生也能回答，考察学生的语言表达能力。】

8、课文介绍了那么多种奇妙的桥，你能设计一座奇妙的桥吗？想出一种可能造桥的材料，并写出用它造出来的桥的奇妙之处。

【设计说明：属于“阅读与写作结合”，一般为紧密联系文章内容的写作。准确找到写作点，让学生有话想说，符合文章的主要价值取向和主要表达方式，有一定的模仿成分。

八道题目尽可能符合“阅读能力”年级比配表的比例。由易到难，逐层深入。一篇文章即能大致展示一个学生的基本阅读面貌。】

练习答案：

- 1、奇妙 制作 举世无双 观赏 （写出一组近义词即可）
- 2、（1）木头、石头，钢筋混凝土或钢铁（两者都可。） 玻璃、纸
（2）保加利亚
（3）混有金属丝纤维的新型纸
（4）音乐桥 法国民谣《在桥上》 日本民歌《故乡》（把歌名写出即可）
- 3、B
- 4、A
- 5、这座桥，长31米，宽2米。当你过桥时，依次敲打桥栏杆上的柱子，便能奏出美妙的乐曲。桥一侧的柱子可以奏出法国民谣《在桥上》。另一侧的柱子可以奏出日本民歌《故乡》。
- 6、略
- 7、句子通顺，情感真切，只要是围绕科学的神奇和学生热爱科学的这些主题进行发言即可。
- 8、自圆其说，只要能写出这种桥的奇妙之处即可。