

第三单元 认识立体图形

第2课时 解决问题

【教学内容】

教材第70页相关内容。

【教学目标】

1. 会用所学的立体图形的知识解决实际问题，进一步体会长方体、正方体、圆柱、球这些立体图形的特征，获得几何体的直观体验，初步建立空间观念。

2. 在运用所学知识解决问题的过程中，培养审题能力，初步获得分析问题、思考问题、解决问题的基本方法。

3. 通过数学学习，初步感受数学与生活的联系，激发学习数学的兴趣。

【重点难点】

重点：利用图形特征解决实际问题。

难点：初步建立空间观念。

【教学过程】

一、复习导入

【课件出示教材第70页例2积木图】

师：这些积木分别是什么形状的？

预设：长方体、正方体、圆柱和球。

师：今天这节课我们要和这些图形朋友，玩一个有意思的游戏！

二、探究新知

【课件出示教材第 70 页例 2】

1. 阅读理解。

师：题目要求我们做什么？

预设：要用所有的积木搭，还要搭得又稳又高。

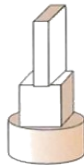
2. 分析解答。

师：怎样搭才能又稳又高呢？拿出准备好的积木试一试吧！

学生分小组尝试拼搭，教师巡视收集问题。

师：你们在搭积木的过程中有遇到什么问题吗？

预设：我们组是这样搭的，先摆一个圆柱，再在圆柱上放一个正方体，接着在正方体上面放一个这样的长方体。



摆到这儿的时候就遇到了一个问题：这个长方体，平放着比较稳，竖起来搭得高。

师：那接下来应该怎样搭呢？你们是怎样处理的？

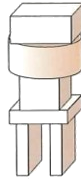
预设：我们选择平放着，这样稳一些，才能接着往上搭。

师：哪些组在搭的过程中和他们遇到的问题是一样的？现在请你们按照这种方法接着搭下去。

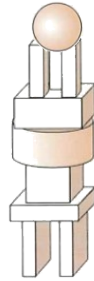
学生完成拼搭，并对作品进行展示。

师：还有不同的搭法吗？谁来说一说？

预设：我们组是这样搭的。



搭到这儿的时候，还剩下 3 个细长的长方体和 1 个球，要想把球平稳地放上去，就要用这 3 个细长的长方体搭成一个基座，再把球放在上面就可以了。



……

3. 回顾反思。

师：比一比谁搭得又稳又高？

学生比较各种搭法。

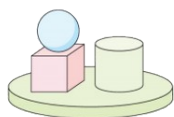
师：回顾搭的过程，你发现了什么？

学生回顾过程，并举手发言。

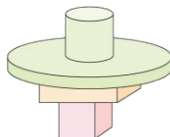
教师引导学生明确：巧妙地运用各种积木的特点，就能搭得又稳又高。

三、快乐应用

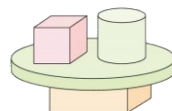
1. 在搭得最稳的形状下面画“√”，搭得最高的形状下面画“○”。



()



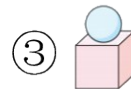
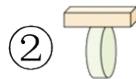
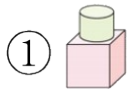
()



()

2.我会选。

(1) 下面 () 搭得最稳。



(2) 下面最难堆高的一组是 () 。



四、课堂小结◆

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

解决问题

用上所有的积木

搭得又稳又高