

## 第四单元 11~20 的认识

### 第3课时 11~20 的认识 (2)

**【教学内容】**

教材第78页相关内容。

**【教学目标】**

1. 借助直尺，掌握0~20这些数的顺序，并会比较这些数的大小。
2. 通过排一排、比大小、比远近等活动，进一步培养数感。
3. 进一步感受数与生活的紧密联系，提升学习数学的兴趣。

**【重点难点】**

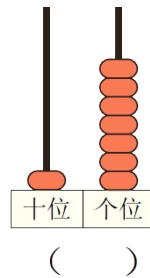
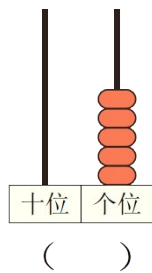
重、难点：掌握0~20这些数的顺序，并会比较这些数的大小。

**【教学过程】**

#### 一、复习导入

**【课件出示】**

1. 从1数到20，从7数到13。
2. 写一写，读一读。



师：我们一起从 1 数到 20，再从 7 数到 13。

学生一起数数。

师：这两个数你会写吗？谁来说说你是怎样想的？

预设 1：第一个计数器上，十位上 1 颗珠子也没有，个位上有 5 颗珠子，表示 5 个一，所以这个数是 5。

预设 2：第二个计数器上，十位上有 1 颗珠子，表示 1 个十；个位上有 7 颗珠子，表示 7 个一；1 个十和 7 个一合起来是十七，写作 17。

## 二、探究新知

1.认识 0~20 各数的顺序。

(1) 排一排。

【课件出示教材第 78 页例 3】

师：请同学们拿出准备好的卡片排一排吧！

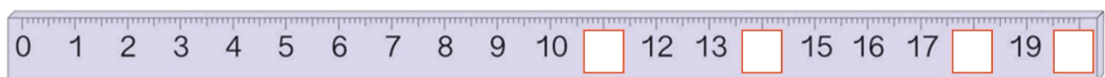
学生按顺序给 0~20 排序。

师：谁来展示一下你的成果？

学生举手展示。

(2) 填一填。

【课件出示直尺图】



师：这几个空你会填吗？

预设：10 后面那里填 11，13 的后面填 14，17 的后面填

18, 19 的后面填 20。

2. 比较 20 以内数的大小。

师：14 比 13 大，还是小？

预设：14 在 13 的后面，比 13 大。

师：14 的前一个数是多少？后一个数是多少？

预设：14 的前一个数是 13，后一个数是 15。

师：比 15 大 1 的数是多少？比 20 小 1 的数是多少？

预设：比 15 大 1 的数是 16，比 20 小 1 的数是 19。

师：12 更接近 10，还是更接近 20？

学生观察直尺，发现：12 更接近 10。

师：观察直尺，你还能提出其他的数学问题并解答吗？

学生互相提问并解答。

### 三、快乐应用

1. 完成教材第 78 页“做一做”。

2. 在○里填上“>”或“<”。

11○10    12○13    19○20    15○5

### 四、课堂小结◆

通过这节课的学习，你有什么收获？

### 五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

11~20的认识 (2)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20