

小学道德与法治教师专业能力测试题参考

【答案】

一. 单项选择题

1. C

解析：2022 年版课标提出的核心素养包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识，“健康生活”属于体育与健康学科的核心素养。

2. B

解析：传统节日习俗是中华优秀传统文化的重要组成部分，交通规则、垃圾分类、国家标志分别属于法治教育、生活教育、国家认同范畴。

3. B

解析：小学低年级法治教育侧重规则意识的启蒙，而非法律条文记忆或司法程序理解。

4. A

解析：“友善”强调关爱他人，帮助同学补习是直接体现；遵守纪律、节约用水属于规则意识和公德范畴。

5. B

解析：“班级文明之星”评选通过榜样示范引导学生践行道德规范，落实立德树人；背诵条文和竞赛偏重知识，观看电影侧重情感熏陶。

6. C

解析国际组织制定章程、设立机构、开展活动，是国际社会的重要成员。国际奥林匹克委员会属于世界性、专门性组织。

故选：C

7. B

解析世界贸易组织是当代最重要的世界性国际经济组织之一，被称为“经济联合国”，其成员间的贸易额占世界贸易额的绝大多数。1995年1月1日，世界贸易组织（WTO）成立并开始运行。

故选：B

8. A

解析全国人民代表大会是我国最高国家权力机关，它的常设机关是全国人民代表大会常务委员会，简称“全国人大常委会”。根据宪法，全国人民代表大会行使立法权、决定权、任免权和监督权。

故选：A

9. A

解析 2001 年 9 月 7 日，联合国大会通过决议，决定自 2002 年起，每年的 9 月 21 日为“国际和平日”。

故选：A

10. C

解析早期文明都出现于大河流域，如两河流域、印度河流域、长江流域等。选项 C 符合题意，选项 AB 不符合题意。

故选：C

11. C

解析 15 世纪初期和末期，世界曾经历了两次享誉史册的伟大航行，他们是郑和下西洋和哥伦布发现新大陆。

故选：C

12. B

解析半坡文明距今 6000 多年，是典型的原始农耕文明，所以半坡遗址出土的文物，生产工具的比重很大，包括石、骨、角、陶、蚌、牙等质地的各种生产工具 6000 多件，比如小口尖底瓶。

故选：B

13. B

解析①天文学家哥白尼制作了一架望远镜，证明了新天文学说。错误，意大利科学家伽利略制作了一台天文望远镜；

②麦哲伦的船队首次实现了人类环绕地球一周的航行。正确；

③达尔文提出“进化论”，改变了人类对自然界和人类自身的看法。正确；

④郑和率船队七次下西洋，有效利用季风、洋流进行航行。正确。

正确的说法有：②③④。

故选：B

14. C

解析社会公共生活要有共同准则，其中，最具有权威性，具有国家强制力和普遍约束力的是法律。

选项 A 道德虽然具有约束力，但是不具备权威性和强制力；

选项 B 纪律具有约束力，但是不具备权威性和强制力；

选项 D 公约虽然具有约束力和强制力，但是不具备权威性。

故选：C

15. B

解析联合国秘书处由秘书长及办事人员组成，负责日常工作，秘书长是联合国的首席行政长官。选项 B 符合题意，选项 AC 不符合题意。

故选：B

二、填空题

1. 立德树人

解析：课标明确指出课程的根本任务是落实立德树人。

2. 诚信

解析：社会主义核心价值观个人层面为“爱国、敬业、诚信、友善”。

3. 社会保护

解析：《未成年人保护法》六大保护包括家庭、学校、社会、网络、政府、司法保护。

4. 法治（或规则）

解析：法治教育旨在培养学生尊法学法守法用法的意识。

5. 12月4日

解析：2014年11月1日，全国人大常委会通过决定，将12月4日设立为国家宪法日，旨在弘扬宪法精神、加强宪法实施。这一天也是1982年宪法颁布的日期，此前曾作为“全国法制宣传日”。

6.：自律、担当

解析：小升初阶段（11-13岁）是青少年形成责任意识的关键期。教育中常强调自律（如管理自己的行为）和担当（如对家庭、班级负责），其他合理答案如“合作”“诚实”

7：8

解析：根据《民法典》第19条，8周岁以上的未成年人属限制民事行为能力人，可独立实施与其年龄、智力相适应的民事法律行为（如小额消费），其他行为需法定代理人代理或同意守信”也可。核心是培养个人责任感与社会责任感。
答案（示例）：及时干预、保护隐私

8. 及时干预 保护隐私

解析：及时干预：迅速制止欺凌行为，防止事态恶化。保护隐私：避免公开受害者或施暴者信息，减少二次伤害。其他原则如“公正公平”“教育为主”也符合要求，需兼顾处理效果与学生心理健康

9. 世界湿地日 世界地球日 世界环境日

解析：为了保护地球家园，人们设立了很多保护环境的节日：

如 2 月 2 日是“世界湿地日”，4 月 22 日是“世界地球日”，
6 月 5 日是“世界环境日”

10. 法定义务、社会责任、家庭责任

三. 简答题

1. 法治观念的培养重点（5 分）：

规则意识：遵守班级、社会规则。

权利与义务：初步了解公民基本权利（如受教育权）。

法律作用：知道法律保护生活，如《未成年人保护法》。

纠纷解决：学会用沟通、协商等非暴力方式解决矛盾。

2. 班级公约制定与规则意识（5 分）：

参与性：引导学生共同讨论制定，增强认同感。

具体化：条款明确（如“发言先举手”），便于执行。

奖惩结合：设立“遵守公约之星”，违规者承担合理后果（如道歉）。

实践强化：通过角色扮演、案例讨论深化理解。

3. 答案解析：

（1）多样化教学，让学生真实体验生活，养成良好品德。
儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识、感悟与行动。
学生的生活经验是良好品德形成和社会性发展的基础。过多样化的教学活动丰富和提示学生的生活经验，加深他们对社

会的认识。

(2) 情景教学法，引导学生主动参与生活，养成良好习惯。道德与法治教育应当引导儿童在体验自身生活和参与社会生活的过程中，学会热爱生活、创造生活。

(3) 体验教学法，引导学生热爱生活，学会关心，学习做人。负责任、有爱心地生活是儿童自身的道德需求，也是社会的需求，它旨在使儿童形成对集体和社会生活的正确认识，学会关心，学会爱，学会负责任，养成良好的品德和行为习惯，为其成为爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公民打下基础。

(4) 开放性教学，引导学生学会创造生活，健康快乐成长。

《道德与法治》课程以低年级儿童的生活为基础，从儿童的生活原型出发，重新融入儿童生活中，引导儿童热爱生活，学会做人。所以，课堂的学习不能只局限在教室，而应该延伸到课外，延伸到学生的生活中去，让学生在生活中发挥作用，学以致用。

4. 答案解析：1. 合作或团结协作 2. 文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、有责任心等。

五、辨析题（共 15 分）

解析：

1. 判断：此观点片面。

2. 理由：

安全责任：根据《中小学幼儿园安全管理办法》，学校需保障学生活动安全，课间奔跑易引发碰撞、摔倒等事故，教师需通过规则教育引导学生安全活动（如“走路不奔跑”）。

习惯养成：低年级是规则意识形成的关键期，教师可通过“情景模拟”“安全儿歌”等方式帮助学生树立安全意识，而非简单放任。

教育方法：干预应以引导为主（如设计安全游戏替代奔跑），避免粗暴禁止。

3. 总结：教师需平衡“尊重天性”与“安全保障”，通过积极引导帮助学生养成文明行为习惯。

三、拓展提升（20 分）

（一）. 教学设计题（10 分）

教学简案：

教学目标：

1. 知识：知道环境污染的危害及保护措施。
2. 能力：能设计简单的环保行动计划。
3. 情感：树立“保护环境人人有责”的责任感。

教学环节：

1. 导入：播放环境破坏视频，引发思考。
2. 探究：小组讨论“身边的环境问题”（如垃圾乱扔）。
3. 实践：设计“班级环保小行动”（如废纸回收、节水标

语)。

4. 升华：宣誓承诺“争做环保小卫士”。

评价方式：

过程性评价：观察小组讨论参与度。

成果评价：评选“最佳环保方案”。

(二) 论述题 (10 分)

答题要点：

1. 知识巩固类作业：

精简书面作业：设计思维导图梳理法律知识，避免机械抄写。

分层布置：根据学情设置基础题（填空）与挑战题（案例分析）。

2. 实践育人类作业：

社会调查：如“社区垃圾分类现状调研”，培养社会责任。

行动任务：开展“家庭节能日”活动，促进知行合一。

跨学科整合：与科学课合作设计“环保科技小发明”。

3. 评价改革：

采用“过程+结果”评价，关注实践中的合作、创新表现。

通过展示会、成长档案袋记录学生进步。